

Bases Didácticas de la Educación Especial

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CG3 Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral.

CG4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CG5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

CG6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo e recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5 Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.



CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 1.4. Comprender la dimensión social de las propuestas pedagógicas.

CM 1.6. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.

CM 1.7. Conocer los fundamentos de la intervención educativa diferenciada.

CM 1.8. Analizar los procesos psicológicos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje

CM 1.9. Conocer los diversos síndromes y patologías psicológicas y comprender su implicación en los procesos educativos.

CM 3.1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CM 3.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.

CM 3.3. Conocer las bases psicológicas de la educación especial.

CM 3.4. Saber diseñar y desarrollar programas de educación especial.

CM 3.5. Analizar el perfil profesional específico y pertinente en cada ámbito y momento educativo.

CM 13.4. Diseñar y desarrollar programas de educación especial.

CM 13.4.1. Diseñar programas especiales adecuados a los diferentes tipos de necesidades educativas especiales.

CM 13.4.2. Participar, asesorar y gestionar la planificación, desarrollo y evaluación de programas de formación permanente

Otras

- Comprender que hay que dar una respuesta a todos los tipos de diversidad existente en los centros.

- Entender su papel activo a la hora de ofrecer una respuesta a la diversidad de alumnado

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

25%

Seminarios

15%

Clases prácticas

20%

Trabajos de campo

10%



Exposiciones

15%

Presentaciones

10%

Otras actividades

5%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

6

BREVE DESCRIPTOR:

Se pretende que los estudiantes conozcan la escuela actual en general y la educación especial en particular como parte de una escuela inclusiva, o escuela para todos y todas, la cual se debe adaptar a las necesidades del alumnado para dar una respuesta de calidad basada en la normalización y en la equidad.

REQUISITOS

Los propios del acceso a la titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

Haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo Básico

OBJETIVOS

- ♣ Adquirir los conocimientos básicos que le permitan conocer y profundizar en el campo de la atención a la diversidad
- ♣ Conocer los rasgos específicos de las diferentes Necesidades Educativas que presenta el alumnado en la escuela actual
- ♣ Entender su papel como maestro o maestra ante todo el alumnado, presente las necesidades que presente
- ♣ Se capaces de valorar, criticar, y tener opinión personal sobre la situación actual de la atención a la diversidad

CONTENIDO

BLOQUE TEMÁTICO 1: Conceptos básicos

- ♣ TEMA 1. Aproximación al marco normativo y curricular
- ♣ TEMA 2. Tipos de diversidad: de capacidades, de intereses, social, cultural, étnica, afectivo-sexual, religiosa...
- ♣ TEMA 3. De la integración a la inclusión



BLOQUE TEMÁTICO 2: Aspectos organizativos de la atención a la diversidad

- ♣ TEMA 4. Principios que la rigen
- ♣ TEMA 5. Recursos personales y materiales existentes de atención a la diversidad

BLOQUE TEMÁTICO 3: Aspectos didácticos de la atención a la diversidad

- ♣ TEMA 6. Evaluación psicopedagógica
- ♣ TEMA 7. Medidas preventivas, ordinarias y extraordinarias
- ♣ TEMA 8. El currículo y sus posibles adaptaciones: en los accesos, metodológicas, de objetivos y contenidos, en la evaluación.
- ♣ TEMA 9. Las funciones del profesorado en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación es la formativa criterial compartida, que se realizará teniendo en cuenta:

- La asistencia a clase.
- La participación activa en clase.
- Pruebas individuales sobre los contenidos del programa de la asignatura.
- Trabajos en grupo, con presentación escrita y exposición en clase.
- Actividades prácticas (casos, mapas conceptuales) en grupos en el aula.
- Debate/discusión/exposición de lecturas-investigaciones en el aula.
- Otras actividades.

El aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa.:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (Sb)

BIBLIOGRAFÍA

- ARANDA, R. (2002). Educación especial. Madrid: Pearson
- CALVO, A. y MARTÍNEZ, A. (2001). Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares. Bilbao: Praxis
- CNREE. (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid: CNREE
- ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. y GOENECHEA, C. (2009). Educación intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora. Las Rozas (Madrid):Wolters Kluwer.
- GARCÍA PASTOR, C. (2005). Educación y diversidad. Málaga:Aljibe
- GENTO (2005). Educación Especial. Madrid:UNED
- PRIETO, J. (1999). El desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales. Valencia: Promolibro
- SOLA, T., LÓPEZ, N.y CÁCERES, P. (2006). Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial. Madrid: Grupo Editorial Universitario
- STAINBACK, S y W. (2004). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea



TILSTONE, C., FLORIAN, L. y ROSE, R. (2003). Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas. Madrid: EOS

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

- Educared Educación Especial <http://www.educared.org/global/educacion-especial>
- Portal de Educación Especial <http://www.webespecial.com/>
- Discapnet (Fundación ONCE) <http://www.discapnet.es>
- Eldanet. Centro de recursos sobre educación especial <http://www.eldanet.org>

Enlaces con páginas Web sobre adaptaciones

-

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/eoe_malaga_centro/adaptaciones.htm

- <http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares/>
- <http://roble.pntic.mec.es/gvelasco/diac.htm>
- <http://www.orientared.com>

